**13.02.2024**

**Українська література**

**7 клас**

**Стрембицька Л.А.**

**Тема : Ліна Костенко. „ Дощ полив”.**

**Мета :** ознайомити учнів з біографією Ліни Костенко, навчити вдумливо читати і коментувати поезію поетеси, відчувати багатство художніх образів твору, поглибити розуміння літературного поняття про пейзаж, удосконалювати навички виразного читання, учити краще пізнавати природу, любити її і оберігати, розвивати навички висловлення власних думок, творчу уяву і фантазію; виховувати любов до природи, творчі здібності, бажання фантазувати.

Колишні учасники літературної студії й досі пам’ятають тендітну‚ з розкішним хвилястим волоссям вродливу дівчину. Найбільш проникливі згадують‚ що в неї рідкісне обдарування‚ що вона - діамант‚ який потребує тільки огранення.

Ліна й сама відчувала‚ що поезія – її доля…

DIAMONDСьогодні я передаю вам у руки

цей прекрасний діамант…

Але тільки від вас залежить‚

чи зумієте розкрити його‚

побачити й відчути ту красу?!.

1. Робота з літературною картою.

Дороговказом до саду поезій Ліни Костенко є її життя

Перед вами – дивна карта «Над берегами вічної ріки» :

географія перетнулась із історією. Як тут розібратись, допоможіть.

Дослідником – географом буде…HH00624_ Дослідником – істориком - …

|  |  |
| --- | --- |
| **Ржищів** | місце народження Ліни Костенко. |
| **Київ** | з 6 років родина Ліни Костенко переїхала до Києва;  навчалась у Київському педагогічному інституті. |
| **Москва** | Московський літературний інститут, що закінчила з відзнакою. |
| **Дніпро** | Як для Олександра Довженка «Зачарована Десна» - річка його дитинства, так для Ліни Костенко – Дніпро – вічна ріка життя.  В народі говорять, що ріки мають великий вплив на людей. Тим, хто народжується на їх берегах, вони передають частину своєї енергії. |

HH00624_

|  |  |
| --- | --- |
| **1930** | 19 березня народилася Ліна Костенко. |
| **1957** | вихід І поетичної збірки «Проміння землі». |
| **16** | тривала перерва в творчості Ліни Костенко – заборона збірки «Зоряний інтеграл»(1963), «Княжа гора»(1976). |
| **10** | Ліна Костенко має близько 10 поетичних книг: «Над берегами вічної ріки», «Неповторність», «Сад нетанучих скульптур», «Вітрила», «Мандрівки серця», «Вибране» та інші. |
| **1987** | відзначена Шевченківською премією за збірку «Неповторність» та історичний роман у віршах «Маруся Чурай». |
| **60**  **80** | належить до покоління шістдесятників, які вільним вітром влетіли в літературне життя.  19 березня 2010 року – 80 років від Дня народження поетеси. |

**Бесіда з учнями.**

**-** Пригадайте, які твори називаються ліричними.( Художній твір, у якому через образ ліричного героя висловлюються авторські думки, почуття, емоції ).

**-** Яка буває лірика? (Громадянська, політична, філософська, інтимна, пейзажна).

- Від якого слова походить слово „ лірика”? (Ліра ).

- Що ви знаєте про ліру?

- Що таке пейзаж? ( Образний опис природи, який створюється за допомогою художніх засобів).

**«Природа – це казка, яку треба читати серцем».**

* Чи любите ви природу? За віщо?
* А що ви можете сказати про сьогоднішній день?
* Є в нас ліс, річка. Чому вам там подобається?
* В попередніх класах ви вивчали твори про природу. Назвіть їх. Прочитайте напам’ять вірші.

**Виразне читання вірша Л. Костенко**

**„ Дощ полив”.**

Дощ полив, і день такий полив'яний.  
Все блищить, і люди як нові.  
Лиш дідок старесенький, кропив'яний,  
блискавки визбирує в траві.  
  
Струшується сад, як парасолька.  
Мокрі ниви, і порожній шлях...  
Ген корів розсипана квасолька  
доганяє хмари у полях.

**Бесіда з учнями.**

1. Що ви відчуваєте після дощу?

2.Чому у вірші говориться, що „люди як нові”?

3. Чим цікаве довкілля після дощу?

4. Чи цей вірш – пейзаж?

5. Що означає вираз „полив’яний дощ”?

6. Чому сад схожий на парасольку?

7. Поясніть, чому шлях порожній.

8. Як ви думаєте, чи корови знаходяться далеко? Що „говорить” про це?

9. Які зорові образи зображені у творі? Проілюструйте свою відповідь цитатами із твору.

10.Які художні засоби авторка використовує у поезії?

**Домашнє завдання.**

Опрацювати біографію Ліни Костенко, зробити аналіз вірша «Дощ полив…»